

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета ОУП.09 История
специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

2023 г.

Рабочая программа по ОУП.09 История разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 № 413 и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 371, с учетом ФГОС СПО от 13.03.2018 г. № 183

Разработчик Санин А.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	
2.СИНХРОНИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ	
2.1. СИНХРОНИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОС СОО И ФООП СОО ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ОУП.09 ИСТОРИЯ.....	8
2.2.СИНХРОНИЗАЦИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ОУП.09 ИСТОРИЯ	
3. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЪЁМ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.09 ИСТОРИЯ	31
3.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.09 ИСТОРИЯ.....	31
3.2. ОБЪЁМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.09 ИСТОРИЯ.....	42
3.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.09 ИСТОРИЯ.....	43
4.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.09 ИСТОРИЯ	
5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.09 ИСТОРИЯ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.09 ИСТОРИЯ

Рабочая программа по ОУП.09 История реализуется на базе основного общего образования в рамках получения специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Рабочая программа ОУП.09 История даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории в рамках освоения специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа ОУП.09 История играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и в формировании и развитии личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике, формирования у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Целями рабочей программы ОУП.09 История на базе СПО в ходе освоения специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX — начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углублённых курсах — приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении

130.2.6. В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение истории составляет 168 часов.

2.СИНХРОНИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

2.1. СИНХРОНИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОС СОО И ФООП СОО ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Выписка из ФГОС СОО			Выписка из ФООП СОО		
Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>гражданского воспитания: ЛР ГВ 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР ГВ 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР ГВ 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР ГВ 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР ГВ 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР ГВ 6. умение</p>	<p>1МР – СамР 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2 МР СР 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3 МР УД 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и</p>	<p>1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией,</p>	<p>1) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского</p>	<p>У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать основания для сравнения и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. У обучающегося будут</p>	<p>Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать: 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения</p>

<p>взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР ГВ 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: ЛР ПВ 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР ПВ 2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР ПВ 3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; духовно-нравственного воспитания: ЛР ДНВ 1. осознание духовных ценностей российского народа;</p>	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4 МР ИнфД 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5 МР ИКТ 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением</p>	<p>специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники</p>	<p>общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 2) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 3) в сфере духовно-нравственного воспита-</p>	<p>сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить получен-</p>	<p>Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в. 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ЛР ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР ДНВ 4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР ДНВ 5. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>эстетического воспитания: ЛР ЭстВ 1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР ЭстВ 2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР ЭстВ 3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных</p>	<p>требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6 МР СИ 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 7 МР Р 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 8 МР – ЯС 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 9 МР Р 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач</p>	<p>разных типов; 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX -</p>	<p>ния: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 4) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и</p>	<p>ный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической</p>	<p>материал, в том числе используя источники разных типов; 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.; 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>традиций и народного творчества;</p> <p>ЛР ЭстВ 4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>физического воспитания:</p> <p>ЛР ФВ 1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>ЛР ФВ 2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>ЛР ФВ 3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>трудового воспитания:</p> <p>ЛР ТВ 1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>ЛР ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>ЛР ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение</p>	<p>и средств их достижения.</p>	<p>начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию,</p>	<p>других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>5) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;</p> <p>б) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам тру-</p>	<p>информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p> <p>У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсужде-</p>	<p>России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информа-</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>ЛР ТВ 4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>экологического воспитания:</p> <p>ЛР ЭкВ 1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>ЛР ЭкВ 2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>ЛР ЭкВ 3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>ЛР ЭкВ 4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>ЛР ЭкВ 5. расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>ценности научно познания:</p>		<p>представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p> <p>9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p> <p>10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества,</p>	<p>довой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>7) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>8) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответству-</p>	<p>нии событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;</p> <p>излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p>владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.</p> <p>У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:</p> <p>осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;</p> <p>планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;</p>	<p>цию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);</p> <p>9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p> <p>10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям рос-</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ЛР ЦНПВ 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР ЦНПВ 2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>ЛР ЦНПВ 3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>		<p>готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>	<p>ющего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.</p> <p>9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями лю-</p>	<p>определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;</p> <p>оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.</p> <p>У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:</p> <p>владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;</p> <p>владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных оши-</p>	<p>сийской истории;</p> <p>11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>дей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).</p>	<p>бок, возникших трудностей; принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3.СОДЕРЖАНИЕ, ОБЪЁМ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.09 ИСТОРИЯ

3.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.09 ИСТОРИЯ

1. Личностные результаты

Личностные результаты изучения истории воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защи-

те Отечества, ответственность за его судьбу;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять познавательную задачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать

с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) — извлекать, сопоставлять, систематизировать

и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным

или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия

с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию

и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны

в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны

и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации

и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма

с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии

с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор

фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

3.2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	176
лекции	78
практические занятия	74
в т. ч. практическая подготовка	40
самостоятельная работа	18
промежуточная аттестация – экзамен	4

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые ЛР, МР, ПР
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922). 18		18	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p>Основное содержание учебного материала</p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Достижения и противоречия развития западной цивилизации в начале XX в.5 Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. Международные конфликты и войны в начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.</p> <p>Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго- Западном фронте. Кавказский фронт Герои войны. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. 14 пунктов В. Вильсона. Стодневное наступление Антанты Компьенское перемирие 11 ноября 1918 г.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. От патриотического подъема – к «патриотической тревоге». Милитаризация экономики. Государственная политика: система особых совещаний. Общественное движение помощи фронту. «Земгор». Программа Прогрессивного блока. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милукова Эхо войны в провинции и на окраинах империи.</p>	6	<p>ЛР ГВ 1-3, ЛР ЦНПВ 2</p> <p>1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3</p> <p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3</p>

	В том числе практических занятий	2	
	Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны	2	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Основное содержание учебного материала	6	
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. Политические партии в условиях революции. Революционная борьба в регионах. Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства. «Нота Милюкова». Апрельский политический кризис. Коалиционный состав Временного правительства. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Июльское вооруженное выступление в Петрограде. А.Ф. Керенский во главе Временного правительства. Ухудшение продовольственного положения в стране. Рост аграрных беспорядков. Государственное совещание. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. Революционная борьба в регионах. Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Подготовка большевиками вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Создание ВЧК. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.	2	ЛР ГВ 1-3, ЛР ЦНПВ 2 1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3 ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3
	В том числе практических занятий	4	
	Причины Великой российской революции. Работа с историческими источниками Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков.	2 2	
	Основное содержание учебного материала	4	
Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостоя-	2		
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Куль-	Основное содержание учебного материала	4	ЛР ГВ 1-3, ЛР ЦНПВ 2

тура Советской России в период Гражданской войны.	<p>ния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. Комуч, Уфимская Директория Выступление левых эсеров. Военная интервенция иностранных держав.</p> <p>Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии.</p> <p>«Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. Повстанчество в Гражданской войне. Н.И. Махно.</p> <p>Установление большевистской власти на окраинах страны. Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.</p> <p>Внутренняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка.</p> <p>Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнилельная оплата труда, введение карточной системы. «Черный рынок» и «мешочничество». План ГОЭЛРО.</p> <p>Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Усиление централизации и бюрократизма в Советской России. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Антирелигиозная политика.</p> <p>Повседневность города и деревни. Проблема массовой детской беспризорности. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.</p>		<p>1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3</p> <p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3</p>
	В том числе практических занятий	2	
	<p>Причины и этапы Гражданской войны в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений</p>	2	
	Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).	28	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая эко-	Основное содержание учебного материала	4	ЛР ГВ 1-3, ЛР ЦНПВ 2
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внут-	4	

<p>номическая политика</p>	<p>ренная ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание.</p> <p>Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Развитие кооперации. Введение свободы торговли.</p> <p>Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики.</p> <p>Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.</p> <p>Национальная политика. Образование СССР. Основные принципы и направления национальной политики большевиков. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Причины политического возвышения Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.</p>		<p>1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3</p> <p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3</p>
<p>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</p>	<p>Основное содержание учебного материала</p> <p>Индустриализация в СССР. Итоги развития СССР к концу 1920-х годов. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Вторая пятилетка. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Создание новых отраслей промышленности. «Ударные стройки» пятилеток в СССР. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Итоги индустриализации.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. Хлебозаготовительный кризис 1927 г. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.</p>	<p>6</p> <p>4</p>	<p>ЛР ГВ 1-3, ЛР ЦНПВ 2</p> <p>1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3</p> <p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1,</p>

	<p>ции. Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Социальная система советского общества в 30-е гг. Социальная структура СССР в 30-е гг.: рабочий класс, колхозное крестьянство, советская интеллигенция, партийная номен-клатура. Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Конституция СССР 1936 г.</p>		<p>ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3</p>
	<p>В том числе практических занятий</p>	<p>2</p>	
	<p>Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.</p>	<p>Основное содержание учебного материала</p> <p>Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Главлит – ведомство советской цензуры. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину. «Союз воинствующих безбожников». Утверждение советских обрядов и праздников. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Н.И. Вавилов. П.Л. Капица. С.В. Лебедев. Развитие искусства. Творчество М. Горького, А.Н. Толстой, М.А. Булгаков, М.А. Шолохов. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Репрессии в отношении технической, научной и творческой интеллигенции. Культура русского зарубежья. Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание</p>	<p>4 2</p>	<p>ЛР ГВ 1-3, ЛР ЦНПВ 2</p> <p>1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3</p> <p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3</p>

	новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.		
	В том числе практических занятий	2	
	Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2	
Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.	Основное содержание учебного материала	6	ЛР ГВ 1-3, ЛР ЦНПВ 2
	<p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Г.В. Чичерин во главе НКВД. Торговое соглашение с Великобританией (март 1921 г.). Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Раппальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Сотрудничество СССР со странами Востока (Афганистан, Китай и др.). Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». Разрыв англо-советских отношений в 1927 – 1929 гг.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Ось «Берлин – Рим – Токио».</p> <p>М.М. Литвинов во главе НКВД СССР. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства.</p> <p>«Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Бу-</p>	4	<p>1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3</p> <p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3</p>

	кови-ны, Западной Украины и Западной Белоруссии.		
	В том числе практических занятий	2	
	Внешняя политика СССР и ее результативность. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
Тема 2.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Основное содержание учебного материала	6	ЛР ГВ 1-3, ЛР ЦНПВ 2
	Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Революции в странах Восточной Европы и Востока. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Генуэзская и Локарнская конференции. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Послевоенная экономическая и политическая стабилизация. Либеральные политические режимы в Англии и Франции. «Эпоха процветания в США. Возникновение фашизма в Италии и Германии Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». «Новый курс» Ф. Рузвельта в США. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Установление авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы. Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Правительства Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Судетский кризис и мюнхенские соглашения. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Основные направления развития науки, образования и культуры. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	4	1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3 ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3

	В том числе практических занятий	2	
	Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
	Профессионально ориентированное содержание «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений	2	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.		26	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	Основное содержание учебного материала	8	ЛР ГВ 1-3, ЛР ЦНПВ 2
	Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. «Странная война». Завоевания Германии в Европе. Сражение под Дюнкерком. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Борьба фашистской Италии за Балканский полуостров. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Рост советско-германских противоречий. План «Барбаросса». Планы сторон и соотношение сил в начальный период Великой Отечественной войны. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопrotивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков, И.С. Конев. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. в Крыму, под Ржевом, Харьковом и Ленинградом. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль ВКП(б) в мобилизации сил на отпор врагу. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Трудовой героизм советского народа. Национальная полити-	4	1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3 ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3

	<p>ка и национальные движения.</p> <p>Формирование Антигитлеровской коалиции. Советско-британское соглашение о совместных действиях в войне против Германии. Московская конференция СССР, США, Великобритании. Ленд-лиз и его значение.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан.</p> <p>Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Центральный штаб партизанского движения. П.К. Пономаренко. Подпольщики и их борьба с врагом.</p>		
	В том числе практических занятий	4	
	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	Основное содержание учебного материала	4	ЛР ГВ 1-3, ЛР ЦНПВ 2
	<p>Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев.</p> <p>Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда. Боевые действия Ленинградского и Волховского фронтов. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией</p>	2	<p>1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3</p> <p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2,</p>

	<p>фронта. Развертывание массового партизанского движения.</p> <p>Коллаборационизм. Формы, причины и масштабы коллаборационизма в годы войны. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта.</p> <p>Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Бои в Тихом океане между США и Японией. Разгром японского флота. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.</p> <p>Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники.</p> <p>Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.</p>		<p>ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3</p>
	В том числе практических занятий	2	
	Работа с исторической картой	2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	Основное содержание учебного материала	2	<p>ЛР ГВ 1-3, ЛР ЦНПВ 2</p>
	<p>Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.</p> <p>Положение населения в оккупированных странах Европы. Движение Сопротивления, его герои.</p>	2	<p>1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3</p> <p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3</p>
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Оте-	Основное содержание учебного материала	6	<p>ЛР ГВ 1-3, ЛР ЦНПВ 2</p>
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление	4	

<p>чественной войне. Завершение Второй мировой войны.</p>	<p>советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.</p> <p>Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов».</p> <p>Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.).</p> <p>Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций.</p> <p>Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии.</p> <p>Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.</p> <p>Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.</p> <p>Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки. Уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Создание ООН.</p> <p>Уроки войны. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.</p> <p>Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.</p>		<p>1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3</p> <p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3</p>
	<p>В том числе практических занятий</p>	<p>2</p>	

	<p>Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу</p>	2 2	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.		26	
Тема 4.1. СССР в 1945–1953 гг.	Основное содержание учебного материала	4	ЛР ГВ 1-3, ЛР ЦНПВ 2
	<p>СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты восстановления. IV пятилетка: задачи и их решение. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг.</p> <p>Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Расстановка сил в окружении Сталина. Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.</p> <p>Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны.</p> <p>Начало гонки вооружений. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт СССР с Югославией. Создание Организации Варшавского договора (ОВД).</p>	4	<p>1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3</p> <p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3</p>
Тема 4.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Основное содержание учебного материала	6	ЛР ГВ 1-3, ЛР ЦНПВ 2
	<p>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. «Коллективное руководство»: Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. Падение Берии и Маленкова. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение</p>	4	<p>1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3</p>

	<p>единоличной власти Хрущева.</p> <p>Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реорганизация МТС. Расширение прав союзных республик. Развитие науки техники в СССР.</p> <p>Социальные преобразования. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Реформа системы образования. Дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Анти-религиозные кампании. Гонения на церковь.</p> <p>Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира».</p> <p>Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. «Реформаторская лихорадка». События 1962 г. в Новочеркасске. Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС. Смещение Н.С. Хрущева.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.</p>		<p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3</p>
	В том числе практических занятий	2	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 4.3.	Основное содержание учебного материала	4	ЛР ГВ 1-3,

<p>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p>	<p>Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. Противоречия и незавершенность реформ. Причины их свертывания. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. Первые правозащитные выступления. Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост «теневой экономики». Причины замедления темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Научно-технический прогресс в СССР. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. «Продовольственная программа». Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ЦНПВ 2</p> <p>1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3</p> <p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3</p>
	<p>В том числе практических занятий</p>	<p>2</p>	
	<p>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 4.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p>	<p>Основное содержание учебного материала</p> <p>«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. СССР в годы правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. М.С. Горбачев и его окружение. Кадровые перестановки. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Авария на Чернобыльской АЭС. Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.</p>	<p>6</p> <p>4</p>	<p>ЛР ГВ 1-3, ЛР ЦНПВ 2</p> <p>1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3</p>

	<p>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Формирование различных общественно-политических движений и партий. «Демократический союз». Демократизация советской политической системы.</p> <p>XIX конференция КПСС. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС. Консервативные силы. Е.К. Лигачев. Формирование демократической оппозиции. Б.Н. Ельцин. Межрегиональная депутатская группа (МДГ).</p> <p>Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление». Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Национальная политика и национальные движения в СССР. Подъем национальных движений в СССР, нарастание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Первые «народные фронты» в Прибалтике. Дискуссии о выходе республик из состава СССР.</p> <p>Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение.</p> <p>Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Эстонией, Литвой, Латвией и др. союзными республиками. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.</p> <p>«Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и цен-</p>	<p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	тральных органов управления. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР.		
	В том числе практических занятий	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
Тема 4.5. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).	Основное содержание учебного материала	8	ЛР ГВ 1-3, ЛР ЦНПВ 2
	Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Война в Корее. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Возвращение к политике «холодной войны». Окончание холодной войны. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Мир в первые послевоенные годы. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления». Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. «Бурные шестидесятые» в Европе и США. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития. Научно-техническая революция. Постиндустриальное общество. Экологический кризис и движение «зеленых».	6	1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3
	В том числе практических занятий	2	ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3
	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2	
	Профессионально ориентированное содержание Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родины.	2	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		36	

Тема 5.1.	Основное содержание учебного материала	11	
Становление новой России (1992–1999 гг.).	<p>Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Е.Т. Гайдар. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Укрепление рыночных отношений в стране.</p> <p>Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Референдум о доверии Президенту Б.Н. Ельцину и Верховному совету РФ. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.</p> <p>Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Хасавюртовские соглашения.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. В.С. Черномырдин. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Образование и наука в новых экономических условиях. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан в августе 1999 г. и начало Второй чеченской войны. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).</p> <p>Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Завершение вывода российских войск из Германии. Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое</p>	7	<p>ЛР ГВ 1-3, ЛР ЦНПВ 2</p> <p>1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3</p> <p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3</p>

	сотрудничество в рамках СНГ). Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг.		
	В том числе практических занятий	4	
	Становление новой государственности в РФ. Внешняя политика России в 90-е гг. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2 2	
Тема 5.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	Основное содержание учебного материала	14	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Формирование федеральных округов во главе с полномочными представителями Президента РФ. Изменение системы формирования губернаторской власти. Террористическая угроза и борьба с ней. Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение. Экономическое развитие России в 2000-е годы. Рост мировых цен на нефть и газ. Финансовое положение. Рыночная экономика и «естественные монополии». Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Поддержание государством банковского сектора и девальвация рубля. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ. Российское общество в начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). Военно-патриотические движения. Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Чемпионат мира по футболу в России (2018 г.).	12	ЛР ГВ 1-3, ЛР ЦНПВ 2 1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3 ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3

	<p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержке граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений.</p> <p>Развитие культуры, науки и образования в современной России. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Наука в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p>Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Взаимоотношения России с Евросоюзом и НАТО. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления внешней политики России. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной. Крымская весна. СВО на Украине. Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.</p> <p>Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы. Достижения российских учёных. Повышение общественной роли СМИ и Интернета.</p>		
	В том числе практических занятий	2	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Работа с историческими источниками	2	
Тема 5.3. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	<p>Основное содержание учебного материала</p> <p>От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.</p>	9	
		7	

	Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.		
	В том числе практических занятий	2	
	Россия в современном мире.	2	
	Профессионально ориентированное содержание Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов	2	
Раздел 6. От Руси к Российскому государству		8	
Тема 6.1 Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь	Основное содержание учебного материала	2	ЛР ГВ 1-3, ЛР ЦНПВ 2
	Расселение восточных славян на территории России. Общественный строй и политическое устройство восточных славян. Жизнь и быт, верования восточных славян. Формирование территории государства Русь. Внутренняя и внешняя политика первых князей: Рюрика, Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира. Принятие христианства и его значение	2	1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3 ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3
Тема 6.2 Русь в конце X – начале XIII в.	Основное содержание учебного материала	2	ЛР ГВ 1-3, ЛР ЦНПВ 2
	Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Категории населения. Русская Правда. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская	2	1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2,

	и Новгородская. Развитие древнерусской культуры: формирование региональных центров		МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3 ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3
Тема 6.3. Русские земли и их соседи в середине XIII–XIV вв. Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в.	Основное содержание учебного материала	2	ЛР ГВ 1-3, ЛР ЦНПВ 2
	Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Противостояние Твери и Москвы. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Объединение северо-восточных и северо-западных русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника	2	1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3 ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально ориентированное содержание От деревянного зодчества до Русского Предвозрождения: исторические условия зарождения, формирования и развития архитектуры Руси (X–XV вв.)	2	
Раздел 7. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству		8	

Тема 7.1 Россия в XVI в.	Основное содержание учебного материала	2	ЛР ГВ 1-3, ЛР ЦНПВ 2 1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3
	Василий III. Становление органов центральной власти. Регентство Елены Глинской. Иван IV. «Избранная рада». Опричнина. Судебник 1550.	2	ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3
Тема 7.2 Смута в России. Россия в XVII в.	Основное содержание учебного материала	4	ЛР ГВ 1-3, ЛР ЦНПВ 2 1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3
	Царствование Бориса Годунова. Василий Шуйский. Борьба против интервенции. Земский собор 1613 г. Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Социальные движения второй половины XVII в. Внешняя политика России в XVII в.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально ориентированное содержание Человек и культура России в XVI–XVII веках: содержание, стили, тенденции развития	2	ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2,

			ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3
Раздел 8. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи		6	
Тема 8.1 Россия в эпоху преобразований Петра I	Основное содержание учебного материала	2	ЛР ГВ 1-3, ЛР ЦНПВ 2
	Причины петровских реформ. Северная война. Реформы Петра I. Провозглашение России империей. Последствия реформ	2	1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3 ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3
Тема 8.2 Эпоха дворцовых переворотов. Россия в 1760-х – 1790-х гг	Основное содержание учебного материала	2	ЛР ГВ 1-3, ЛР ЦНПВ 2
	Причины дворцовых переворотов. Правители эпохи дворцовых переворотов. Внутренняя политика в 1725 – 1762 гг. Внешняя политика в 1725 – 1762 гг. Внутренняя политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II «Просвещенный абсолютизм»	2	1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3 ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф

			1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3
Тема 8.3. Россия при Павле I	Основное содержание учебного материала	2	ЛР ГВ 1-3, ЛР ЦНПВ 2
	Личность Павла I. Период наследничества. Реформы Павла I. Внешняя политика. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	2	
	В том числе практических занятий		1МР СамР1
	Профессионально ориентированное содержание Развитие музыкальной культуры в конце XVII – XVIII вв. Человек и культура России в XVI–XVII веках: содержание, стили, тенденции развития	2	МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3 ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3
Раздел 9. Российская Империя в XIX – начале XX века		12	
Тема 9.1. Российская империя в первой четверти XIX в	Основное содержание учебного материала	2	
	Личность Александра I. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. Появление тайных обществ. Восстание декабристов	2	
Тема 9.2. Россия в 1825 –1855 гг. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	Основное содержание учебного материала	2	
	Последствия восстания декабристов. Реформы государственного управления. Ужесточение внутренней политики. Крестьянский вопрос. Начало промышленного переворота. Внешняя политика. Крымская война. Причины реформ. Великие реформы. Внешняя политика Александра II. Политический кризис 1878 – 1881 гг.	2	

Тема 9.3. «Народное самодержавие» Александра III.	Основное содержание учебного материала	2	
	Корректировка курса в 1881-1885 гг. Контрреформы. Социально-экономическое развитие. Внешняя политика в 1881 – 1894 гг. Культурное пространство империи в XIX веке	2	
Тема 9.4. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Россия на пороге XX в.	Основное содержание учебного материала	2	
	Направления общественного движения. Общественные организации во второй половине XIX в. Развитие местного самоуправления. Социально-экономическое развитие. Начало царствования Николая II. Внутренняя политика. Внешняя политика	2	
Тема 9.5. Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма. Общество и власть после революции	Основное содержание учебного материала	2	
	Социально-экономическое развитие. Начало царствования Николая II. Внутренняя политика. Внешняя политика. Причины революции 1905 – 1907 гг. Основные этапы революции. Манифест 17 октября 1905 г. Начало российского парламентаризма. Третьеиюньский переворот	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально ориентированное содержание Облик города в прошлых столетиях. Человек и культура России в XVI–XVII веках: содержание, стили, тенденции развития	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		2	
Всего		174	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательного учебного предмета «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по общественности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «История» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебного предмета «История», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

Основные источники:

1. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб, и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 565 с.
2. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 528 с.
3. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. - Москва: РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 276 с.
4. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 639 с.
5. Сафонов А. А. История: международные конфликты в XXI веке [Текст]: учебник и практикум для среднего профессионального образования. — М.: Юрайт, 2020. — 299 с.

Дополнительная литература:

1. Ионов, И. Н. Российская цивилизация XIX – начало XX вв. [Текст]: учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений 2-е издание переработанное и дополненное. – М.; Просвещение. 2017. - 320 с.
2. Хачатурян, Э. Б. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XX века. 10-11 класс [Текст]: Пособие для общеобразовательных заведений. – М.: Дрофа, 2018. – 507 с.
3. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция 2019).

Интернет-ресурсы:

- 1 www.festival.1september.ru(Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
- 2 www.base.garant.ru(«ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
- 3 www.istrodina.com(Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательного учебного предмета «История» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательного учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебнопрактических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно- ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе общеобразовательного учебного предмета

Общая/ профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922).		
ЛР ГВ 1-3, ЛР ЦНПВ 2 1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3 ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР	Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>

Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3		
ЛР ГВ 1-3, ЛР ЦНПВ 2 1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3 ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3	Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ЛР ГВ 1-3, ЛР ЦНПВ 2 1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3 ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3	Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).		
ЛР ГВ 1-3, ЛР ЦНПВ 2 1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1,	Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>

<p>МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3</p> <p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3</p>		
<p>ЛР ГВ 1-3, ЛР ЦНПВ 2</p> <p>1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3</p> <p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3</p>	<p>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<p>ЛР ГВ 1-3, ЛР ЦНПВ 2</p> <p>1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3</p> <p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1,</p>	<p>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>

<p>ПР МП 2, ПР МП 3</p> <p>ЛР ГВ 1-3, ЛР ЦНПВ 2</p> <p>1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3</p> <p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3</p>	<p>Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<p>ЛР ГВ 1-3, ЛР ЦНПВ 2</p> <p>1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3</p> <p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3</p>	<p>Тема 2.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<p>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.</p>		
<p>ЛР ГВ 1-3, ЛР ЦНПВ 2</p> <p>1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1,</p>	<p>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>

<p>МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3</p> <p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3</p>		
<p>ЛР ГВ 1-3, ЛР ЦНПВ 2</p> <p>1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3</p> <p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3</p>	<p>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<p>ЛР ГВ 1-3, ЛР ЦНПВ 2</p> <p>1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3</p> <p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1,</p>	<p>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>

<p>ПР МП 2, ПР МП 3</p>		
<p>ЛР ГВ 1-3, ЛР ЦНПВ 2</p> <p>1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3</p> <p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3</p>	<p>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Оте- чественной войне. Завершение Второй миро- вой войны.</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<p>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.</p>		
<p>ЛР ГВ 1-3, ЛР ЦНПВ 2</p> <p>1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3</p> <p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3</p>	<p>Тема 4.1. СССР в 1945–1953 гг.</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<p>ЛР ГВ 1-3, ЛР ЦНПВ 2</p> <p>1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3</p>	<p>Тема 4.2. СССР в середине 1950-х –пер- вой половине 1960-х гг.</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>

<p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3</p>		
<p>ЛР ГВ 1-3, ЛР ЦНПВ 2</p> <p>1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3</p> <p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3</p>	<p>Тема 4.3. Советское общество в середи- не 1960-х – начале 1980-х гг.</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
<p>ЛР ГВ 1-3, ЛР ЦНПВ 2</p> <p>1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3</p> <p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3</p>	<p>Тема 4.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
	<p>Тема 4.5. Мир и</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p>

	международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века).	<ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		
<p>ЛР ГВ 1-3, ЛР ЦНПВ 2</p> <p>1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3</p> <p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3</p>	<p>Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<p>ЛР ГВ 1-3, ЛР ЦНПВ 2</p> <p>1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3</p> <p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3</p>	<p>Тема 5.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<p>ЛР ГВ 1-3, ЛР ЦНПВ 2</p> <p>1МР СамР1</p>	<p>Тема 5.3. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию

<p>МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3</p> <p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Проектные задания <i>Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
<p>Раздел 6. От Руси к Российскому государству</p>		
<p>ЛР ГВ 1-3, ЛР ЦНПВ 2</p> <p>1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3</p> <p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3</p>	<p>Тема 6.1 Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
<p>ЛР ГВ 1-3, ЛР ЦНПВ 2</p> <p>1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3</p> <p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф</p>	<p>Тема 6.2 Русь в конце X – начале XIII в.</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>

1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3		
ЛР ГВ 1-3, ЛР ЦНПВ 2 1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3 ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3	Тема 6.3. Русские земли и их соседи в середине XIII –XIV вв. Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 7. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству		
ЛР ГВ 1-3, ЛР ЦНПВ 2 1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3 ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3	Тема 7.1 Россия в XVIв.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ЛР ГВ 1-3, ЛР ЦНПВ 2 1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР	Тема 7.2 Смута в России. Россия в XVII в.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i>

<p>ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3</p> <p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3</p>		<p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>Раздел 8. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи</p>		
<p>ЛР ГВ 1-3, ЛР ЦНПВ 2</p> <p>1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3</p> <p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3</p>	<p>Тема 8.1 Россия в эпоху преобразований Петра I</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ЛР ГВ 1-3, ЛР ЦНПВ 2</p> <p>1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3</p> <p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2</p>	<p>Тема 8.2 Эпоха дворцовых переворотов. Россия в 1760-х – 1790-х гг</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>

2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3		
ЛР ГВ 1-3, ЛР ЦНПВ 2 1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3 ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3	Тема 8.3. Россия при Павле I	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 9. Российская Империя в XIX – начале XX века		
ЛР ГВ 1-3, ЛР ЦНПВ 2 1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3 ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3	Тема 9.1. Российская империя в первой четверти XIX в	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ЛР ГВ 1-3, ЛР ЦНПВ 2 1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3 ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3	Тема 9.2. Россия в 1825 –1855 гг. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>

<p>2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3</p> <p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3</p>		
<p>ЛР ГВ 1-3, ЛР ЦНПВ 2</p> <p>1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3</p> <p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3</p>	<p>Тема 9.3. «Народное самодержавие» Александра III.</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<p>ЛР ГВ 1-3, ЛР ЦНПВ 2</p> <p>1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3</p> <p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4,</p>	<p>Тема 9.4. Формирование гражданского общества и Основные направления общественных движений. Россия на пороге XX в.</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>

<p>ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3</p>		
<p>ЛР ГВ 1-3, ЛР ЦНПВ 2</p> <p>1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3</p> <p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3</p>	<p>Тема 9.5. Первая российская революция 1905– 1907 гг. Начало парламентаризма. Общество и власть после рево- люции</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
		<p>ЭКЗАМЕН</p>